

УДК 378.147.016

Искакова А.Т., заместитель руководителя Аппарата ректора Казахского
национального педагогического университета имени Абая; кандидат
педагогических наук, доцент

Гринева О.М., доцент кафедры педагогики и психологии Педагогического
института Киевского университета имени Бориса Гринченко; кандидат
психологических наук, доцент

**Психологические особенности формирования иноязычной
коммуникативной компетентности студентов как условие успешности их
профессионального самопроектирования**

Психологические особенности профессионального самоопределения и самореализации специалиста в современном мире определяются его становлением в условиях полиязычного и поликультурного профессионального сообщества, значительным расширением возможностей межкультурной профессиональной коммуникации, стиранием границ между профессиональными сообществами разных стран. Успешность профессионального самопроектирования представителей различных профессий еще до начала их профессиональной деятельности, на этапе профессиональной подготовки, все больше зависит от уровня их иноязычной коммуникативной компетентности.

В работах современных авторов по проблеме иноязычной коммуникативной компетентности студентов различных специальностей иноязычная коммуникативная компетентность рассматривается как важный феномен профессионального развития студентов, в значительной мере определяющий их готовность к профессиональному взаимодействию в условиях поликультурной языковой среды. Так, Н.Н.Скокова, И.Е.Маснева и И.В.Зубенко рассматривают иноязычную коммуникативную компетентность как профессиональную способность студентов, поскольку важным аспектом

профессионального саморазвития будущего специалиста является изучение профессионального опыта зарубежных коллег [6]. Согласно с О.М.Ефимовой, иноязычная коммуникативная компетентность является интегральным образованием личностно-профессионального развития индивидуума в юношеском возрасте, которое определяет продуктивность и эффективность дальнейшей профессиональной деятельности будущего специалиста с использованием средств иностранного языка, в том числе - в условиях иноязычной культуры. В работах ученых подчеркиваются разные компоненты исследуемого явления: психологическая и операционально-технологическая подструктуры (О.М.Ефимова [4]); функциональный, рефлексивный и мотивационный компоненты (Э.В.Бибикова [2]); профессиональные и лингвистические знания, иноязычные коммуникативные умения, профессионально-личностные качества, опыт иноязычного профессионального общения (А.Л.Сморшкова, Е.Н.Соломко [7]) и др.

Высокая сложность становления иноязычной коммуникативной компетентности, его тесная взаимосвязь и зависимость от становления ряда других психологических явлений обуславливает необходимость исследования психологических условий активизации этого феномена. В работах современных авторов подчеркивается ведущая роль собственной активности индивидуума в формировании у него иноязычной коммуникативной компетентности. Поэтому важными условиями активизации этого психического образования являются смысловые структуры. Так, согласно с С.В.Ефименко, основой становления иноязычной коммуникативной компетентности студентов являются их ценностно-смысловые установки. Активизация личностного смысла изучения иностранного языка, возможностей и преимуществ его применения в будущем для достижения имеющихся профессиональных целей в значительной мере способствует формированию иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Развитие смысловой основы исследуемого феномена является

необходимым условием формирования дальнейшей индивидуальной учебно-профессиональной траектории студента [3]. Важным условием активизации иноязычной коммуникативной компетентности студентов также является смысловое переживание студентами необходимости актуального формирования профессиональной коммуникативной компетентности в полиязычном пространстве для реализации перспективных профессиональных жизненных целей и планов. Так, О.М.Ефимова подчеркнула, что формирование исследуемого феномена у студентов в условиях их профессиональной подготовки неразрывно связано с проектированием их будущей профессиональной деятельности [4]. Согласно с А.Л.Сморшковой и Е.Н.Соломко, иноязычная коммуникативная компетентность студентов является неотъемлемой частью их профессионального самопроектирования. Уровень и особенности формирования исследуемого феномена определяют готовность и направленность студентов на использование средств иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности [7].

Таким образом, в работах авторов подчеркивается взаимосвязь формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов с проектированием их будущей карьеры. Однако межличностное взаимодействие человека в полиязычной и поликультурной среде, кроме профессионального, также включает ряд других жизненных модусов. Ярким примером полиэтнического государства является Республика Казахстан, в которой формирование иноязычной коммуникативной компетентности молодежи является одной из приоритетных задач образования на государственном уровне [5]. Формирование коммуникативной компетентности студентов в полиязычной среде направлено на их дальнейшее саморазвитие не только в профессиональном, но и в личностном, социальном, познавательном и других модусах жизнедеятельности (С.М.Ударцева, А.И.Изотова [8]).

Проведенное исследование становления иноязычной коммуникативной компетентности как условия их профессионального самопроектирования дает возможность сделать следующие выводы. В работах современных авторов исследуемый феномен рассматривается как комплексное, интегральное личностно-профессиональное образование, в значительной мере определяющее успешность профессионального саморазвития будущего специалиста. В моделях формирования иноязычной коммуникативной компетентности, разработанных современными авторами, представлены различные психологические составляющие этого феномена. Становление коммуникативной компетентности молодежи в полиязычном пространстве неразрывно связано с особенностями формирования личностного смысла изучения иностранных языков и культур других народов для студента, а также роли и места иноязычной коммуникативной компетентности в системе их профессионального самопроектирования. В условиях многонационального государства (Республика Казахстан) значение формирования исследуемого феномена для студентов рассматривается более широко - ученые подчеркивают его высокую значимость для успешности не только профессионального, но и личностного, межличностного, социального самопроектирования молодежью своего жизненного пути. В то же время проведенный анализ литературных источников выявил необходимость изучения психологических аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетентности современной молодежи разных стран не только на теоретическом, но и на эмпирическом уровне, разработки специальных психодиагностических методик, моделей активного социально-психологического обучения для выявления психологических особенностей, закономерностей и условий активизации этого феномена.